

Аналитическая справка по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 5,6,7,8,9 классах в 2020 году

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Приложением к письму Рособнадзора от 10 февраля 2020 года № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ». В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Шалоболинской СОШ № 18, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Класс	Предмет	Педагог ООО	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с работой	Успеваемость	Качество	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5 класс	математика	Грищенко О.Л.	17	15	88,24%	70,59%	2	9	6
	русский язык	Никонова Н.В.	15	10	66,67%	26,67%	9	6	0
	окружающий мир	Роженцова Л.П., Борисов Е.В.	15	14	93,3%	40%	5	10	0
6 класс	русский язык	Никонова Н.В.	15	8	53,34 %	26,67 %	10	5	0
	математика	Аплошкина Т.С.	14	6	42,85%	14,28 %	10	4	0
	биология	Роженцова Л.П.	12	4	33,33%	0%	11	1	0
	история	Бутенко М.Н.	15	11	73,37%	6,67%	13	2	0
7 класс	русский язык	Петрова Н.И.	17	8	47,06 %	17,65 %	15	2	0
	математика	Аплошкина Т.С.	17	9	52,94%	17,65 %	14	3	0
	биология	Роженцова Л.П.	13	5	38,46%	7,69%	13	0	0
	история	Бутенко М.Н.	12	4	33,33%	0%	12	0	0
	общество	Бутенко М.Н.	14	9	64,29%	21,43%	13	1	0
	география	Борисов Е.В.	15	14	93,33%	6,67%	10	5	0
8 класс	русский язык	Петрова Н.И.	11	3	27,27 %	9,09 %	11	0	0
	математика	Грищенко О.Л.	12	5	41,67%	8,33 %	10	2	0
	биология	Роженцова Л.П.	11	6	54,55%	9,09%	8	3	0
	история	Бутенко М.Н.	12	2	16,67%	0%	12	0	0
	общество	Бутенко М.Н.	12	9	75%	25%	7	5	0
	география	Борисов Е.В.	12	4	33,33%	0%	12	0	0
	физика	Борисов Е.В.	13	8	61,54%	38,46%	8	5	0
9 класс	математика	Аплошкина Т.С.	17	7	41,17%	5,88 %	16	1	0
	география	Борисов Е.В.	14	6	42,86%	14,29 %	13	1	0
					53,3%	16,6%			

Выводы: Обучающиеся показали, что только **53,3%** владеют основными умениями и видами деятельности (метапредметными умениями), необходимыми для продолжения обучения в основной школе. **16,6%** учащихся имеют отметки «4» и «5».

1. По результатам ВПР выявлены недостатки в подготовке школьников.
2. Уровень владения некоторыми умениями и видами деятельности обучающихся не соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.
3. Большее количество учащихся **не подтвердили** свои годовые отметки.
4. Качество знаний по результатам ВПР ниже уровня качества знаний за предыдущий класс.

Предполагаемые причины низких результатов **адаптационный период, необъективность** текущего оценивания, **затруднения** в освоении учебного материала в период дистанционного обучения.

Рекомендации педагогам: Аплошкиной Т.С., Грищенко О.Л, Никоновой Н.В., Петровой Н.И., Роженцовой Л.П., Борисову Е.В., Бутенко М.Н.:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
3. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5 классе были выявлены как проблемные.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, на дополнительных занятиях, через индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО, ООО.
6. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Управленческие решения проблем:

- учителям до 10 декабря 2020г внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы до апреля 2021г.
- проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся;
- составить План мероприятий по реализации ООП ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- организовать обучение педагогов по формированию функциональной грамотности: на КПК, через самообразование и работу в проблемных группах МБОУ.
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке учащихся к ВПР.