

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса (за 4 класс)

Дата проведения 14.09.2020 г

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли: 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся 01) , минимальный балл по классу – 1 б (1 обучающийся 14)

Успеваемость – 88,24%, качество – 70,59 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Красноярский край	870	30127	7,86	28,24	43,64	20,27
Курагинский муниципальный район	24	459	7,41	32,24	41,39	18,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18		17	11,76	17,65	47,06	23,53
Количество человек			2	3	8	4

Индивидуальные результаты

Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50017	12	4	3	50008	17	5	4
50016	6	3	3	50007	11	4	4
50015	15	5	4	50006	12	4	3
50014	1	2	3	50005	15	5	4
50013	4	2	3	50004	14	4	4
50012	9	3	3	50003	13	4	4
50011	12	4	4	50002	11	4	4
50010	7	3	3	50001	18	5	4
50009	10	4	4				

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Понизили – 2 (11,76 %) человек, подтвердили – 9 (52,94%) человек, повысили отметку – 6 (35,29%). Показатель повышения и понижения отметки выше, чем в крае и районе.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8192	27,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16573	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5224	17,42
Всего	29989	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	110	23,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	251	54,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	21,35
Всего	459	100
МБОУ Шалоболинская СОШ №18		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены результаты (в процентах) выполнения каждого задания всеми учащимися класса. Красной заливкой выделены задания (1; 3; 6,1; 6,2; 7; 8; 12), с которыми учащиеся класса справились значительно хуже, чем учащиеся в крае и районе или ниже 50 %. Подобного рода задания необходимо включать в КИМ и план урока. Показатели, выделенные синим – задания (4; 5,1; 5,2; 9,1; 9,2; 10), с которыми учащиеся класса справились лучше, чем учащиеся в крае и районе.

Группы	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Регион	86,91	73,86	80,48	49,68	52,6	38,69	91,45	82,36	49,89	38,42	47,14	35,65	50,76	65,18	9,51
Район	87,15	72,77	81,48	44,23	58,61	48,37	94,12	81,05	50,33	36,6	46,62	31,59	48,47	62,64	5,88
ОУ	70,59	76,47	64,71	58,82	76,47	58,82	88,24	76,47	35,29	38,24	58,82	47,06	55,88	67,65	0

Ниже представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Красной заливкой выделены результаты по умениям, которые в ОУ освоены хуже, чем в районе, регионе и РФ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Район	МБОУ ШСОШ №18	РФ
		30127 уч.	459 уч.	17 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,91	87,15	70,59	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,86	72,77	76,47	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,48	81,48	64,71	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	49,68	44,23	58,82	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,6	58,61	76,47	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38,69	48,37	58,82	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,45	94,12	88,24	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,36	81,05	76,47	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49,89	50,33	35,29	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	38,42	36,6	38,24	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47,14	46,62	58,82	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35,65	31,59	47,06	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	50,76	48,47	55,88	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,18	62,64	67,65	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,51	5,88	0	10,53

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы. Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Не сформировано умение

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (0 %)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике учащихся 5-х классов показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Результативность выполнения проверочных работ составила **88,24%, качество – 70,59 %**. Учащиеся, которые не справились с проверочной работой - 2 человека.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы НОО и ООО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Управленческие решения:

- учителю математики Грищенко О.Л. до 10 декабря 2020г внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до апреля 2021г