

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 5 класса**

Дата проведения 14.09.2020 г

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли: 15 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 29 б (2 обучающихся 08, 04) , минимальный балл по классу – 6 б (1 обучающийся 13)

Успеваемость – 66,67%, качество – 26,67 %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,3 3	36,1	40,2 1	10,3 6
Красноярский край	870	29245	17,3 6	38,5 5	36,5	7,59
Курагинский муниципальный район	24	440	15,4 5	41,5 9	37,7 3	5,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18		15	33,3 3	40	26,6 7	0
Количество учащихся			5	6	4	0

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50018	5	16	3	3	50008	5	29	4	4
50017	5	10	2	3	50007	5	16	3	4
50016	5	21	3	4	50006	5	11	2	3
50013	5	6	2	3	50005	5	20	3	3
50012	5	12	2	3	50004	5	29	4	4
50011	5	20	3	4	50003	5	13	2	4
50009	5	20	3	4					
50002	5	26	4	4					
50001	5	26	4	4					

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Понизили – 9 (60 %) человек, подтвердили – 6 (40%) человек, никто не повысил отметку. Показатель подтверждения отметки ниже чем в муниципалитете, а понижения – выше.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12780	44,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14299	49,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1925	6,64
Всего	29004	100
Курагинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	179	40,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	240	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	4,77
Всего	440	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

В таблице представлены результаты (в процентах) выполнения каждого задания всеми учащимися класса. Красной заливкой выделены задания (1К1; 2; 4; 6; 7; 8; 13,2; 15,1; 15,2), с которыми учащиеся класса справились значительно хуже, чем учащиеся в крае и районе. Подобного рода задания необходимо включать в КИМ и план урока. Показатели, выделенные синим – задания (3,1; 3,2; 9; 10), с которыми учащиеся класса справились лучше, чем учащиеся в РФ, крае и районе.

Группы	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
махбалл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Регион	50,23	78,44	46,77	72,8	59,83	65,96	63,53	46,63	53,52	57,48	69,22	62,89	53,77	64,02	52,43	60,02	43,4	73,61	34,37	28,79
Район	41,02	77,05	50,08	75,91	66,14	66,7	65,45	47,95	53,94	54,89	70	62,27	55	63,86	53,3	62,05	43,64	75	35,34	21,82
ОУ	25	80	42,22	80	77,78	33,33	66,67	23,33	26,67	40	80	80	60	60	56,67	60	36,67	66,67	23,33	13,33

Ниже представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в примерных образовательных программах и ФГОС основного общего образования. Красной заливкой выделены результаты по умениям, которые в ОУ освоены хуже, чем в районе, регионе и РФ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	Район	МБОУ ШСОШ №18	РФ
		29245 уч.	440 уч.	15 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50,23	41,02	25	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	78,44	77,05	80	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46,77	50,08	42,22	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72,8	75,91	80	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	59,83	66,14	77,78	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65,96	66,7	33,33	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	63,53	65,45	66,67	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46,63	47,95	23,33	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53,52	53,94	26,67	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	57,48	54,89	40	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,22	70	80	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62,89	62,27	80	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,77	55	60	57,03

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	64,02	63,86	60	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	52,43	53,3	56,67	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,02	62,05	60	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	43,4	43,64	36,67	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,61	75	66,67	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	34,37	35,34	23,33	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	28,79	21,82	13,33	33,07

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы.

Не сформировано умение

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (13,33 %)

Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ ШСОШ №18
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	25

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	42,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	33,33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	23,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	26,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	40
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	36,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23,33

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому миру учащихся 5-х классов показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Результативность выполнения проверочных работ составила **66,67%, качество знаний 26,67 %**. Учащиеся, которые не справились с проверочной работой - 5 человек.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением.
- Запятая при однородных членах предложения.
- Окончание глаголов.

В содержательной линии «Морфология» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы НОО и ООО:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» .

Управленческие решения:

1. Учителю русского языка Никоновой Н.В. до 10 декабря 2020г внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;

- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы. Сроки: до апреля 2021г