

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «24» 01 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Шалоболинская СОШ №18
Кононов А.А.
Приказ № 8 от «25» января 2019 г.

КОРПОРАТИВНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном
общем, среднем общем образовании)

Разработано рабочей группой
по профстандарту педагога
Протокол № 6 от «23» 01 2019 г.

Шалоболдино
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка	3
2. Профессиональная компетентность.....	3
3. Гражданская, нравственная и этическая компетентности.....	9

1. Пояснительная записка

Корпоративный стандарт педагога МБОУ Шалоболинской СОШ № 18 является совокупностью компетентностей определенных следующими нормативными документами:

- утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- о нормах профессиональной этики МБОУ Шалоболинской СОШ № 18.

Какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним новыми стандартами образования задач педагог должен обладать необходимым уровнем: профессиональной компетентности, гражданской и нравственной позиций, а так же соблюдать этические нормы.

Современный педагог должен обладать многими компетентностями в разных направлениях, а особенно в педагогике. Компетентность – это понятие динамичное. Её необходимо постоянно развивать. Какими способами? Исследовательская деятельность, самодиагностика, самообразование, аттестация, стажировка, конкурсы, семинары.

2. Профессиональная компетентность

В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Другими словами, компетентность – авторитетность, владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, позволяющие успешно решать поставленные задачи. Компетенция включает в себя следующие характеристики: осведомленность; знания, познания; умения; опыт; соответствие; полномочия; полноправие, а термин «компетентность» обозначает в общем смысле – эффективность.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Базовые компетентности педагога

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается - Умение построить индивидуализированную образовательную программу - Умение показать личный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> - Убежденность, что истина может быть не одна; - Интерес к мнениям и позициям других - Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - Знание материальных и духовных интересов молодежи; - Возможность продемонстрировать свои достижения; - Руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, - Позитивное настроение, - Желание работать, - Высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - Осознание нетождественности темы урока и цели урока; - Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание возрастных особенностей обучающегося; - Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знания возможностей конкретных учеников; - Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; - Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание многообразия педагогических оценок; - Знакомство с литературой по данному вопросу; - Владение (применение) различными методами оценивания.

3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; - Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание нормативных методов и методик; - Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; - Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; - Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; - Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); - Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; - Владение методами социометрии; - Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность; - Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - Использование различных баз

		появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и примерных программ; - Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. - Обоснованность используемых образовательных программ. - Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. - Участие работодателей в разработке образовательной программы. - Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. - Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как установить дисциплину; - Как мотивировать академическую активность; - Как вызвать интерес у конкретного ученика; - Как обеспечить понимание и т.д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - Знание критериев достижения цели. - Знание не типичных конфликтных ситуаций; - Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - Развитость педагогического мышления.

VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающихся; - Компетентность в целеполагании - Предметная компетентность; - Методическая компетентность; - Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание того, что знают и понимают ученики; - Свободное владение изучаемым материалом; - Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - Демонстрация практического применения изучаемого материала; - Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание функций педагогической оценки; - Знание видов педагогической оценки; - Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - Владение методами педагогического оценивания; - Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом; - Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; - Умение выявить уровень развития обучающихся; - Владение методами объективного контроля и оценивания; - Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)

6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - Владение интеллектуальными операциями; - Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Новые компетенции педагога дошкольной ступени:

1. Технологии работы с одаренными воспитанниками;
2. Технологии работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
3. Уметь работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
4. Уметь работать с детьми, имеющими отклонения в социальном поведении.

1.Общепедагогическая функция.

ОБУЧЕНИЕ

1. Знать программы обучения;
2. Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»;
3. Уметь планировать и анализировать работу;
4. Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными;
5. Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей;
6. Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля;
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

2.Воспитательная деятельность

1. Владеть организационными формами и методами;
2. Владеть формами и методами воспитательной работы;
3. Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство;
4. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

3.Развивающая деятельность

1. Готовность принять всех детей;
2. Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь;
3. Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
4. Уметь отслеживать динамику развития ребенка.

3. Гражданская, нравственная и этическая компетентности.

Общие принципы профессиональной этики и основные правила поведения при осуществлении педагогической деятельности основаны на нравственных критериях и традициях советской и российской школы, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника общеобразовательного учреждения (далее — ОУ). Эти компетентности связаны с профессиональным поведением и призваны:

- управлять отношениями, возникающими между участниками в сфере образования, и обобщения нравственно-этических норм деятельности
- устанавливать правила профессионального поведения педагогических работников для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействовать укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения педагогических работников ОУ;
- регулировать профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
- воспитывать высоконравственной личности педагогического работника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

Соблюдение норм профессионального поведения является нравственным долгом каждого педагогического работника ОУ и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в ОУ, вправе принять для себя нормы корпоративного стандарта педагога или отказаться от педагогической деятельности в данном ОУ.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать следующие этические принципы:

- законность;
- объективность;
- компетентность;
- независимость;
- тщательность;
- справедливость;
- честность;
- гуманность;
- демократичность;
- профессионализм;
- взаимоуважение;
- конфиденциальность.

Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы ОУ;

- исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как ОУ в целом, так и каждого педагогического работника;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;
- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- уведомлять администрацию ОУ обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;
- проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на ОУ социальных функций;
- принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование;
- не терять чувство меры и самообладания;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;

- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету ОУ;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своего ОУ или проведения необоснованных сравнений его с другими ОУ;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомερных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.