ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **УЧИТЕЛЯ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО Должность

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;  – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа |  |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

**Таблица 2**

**Самоанализ профессиональных достижений учителя**

| № | Объект  анализа | Предмет  анализа | Результаты анализа |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: \_\_\_\_\_%*  *– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне: \_\_\_\_ %* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов:  – умение учиться  – учебное сотрудничество  – умение работать с учебной информацией | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_\_%*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: \_\_\_%*  *– Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: \_\_\_%*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_\_\_\_\_ %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное  и ответственное построение личной жизненной траектории  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье  и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  – *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_\_\_\_ %*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: \_\_\_\_%*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_\_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_\_\_\_ %*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: \_\_\_%*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_\_\_ %* |

**Таблица 3**

**Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя**

| № | Компетенции (трудовые  действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий, примеры своего взаимодействия  со специалистами |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся |  |  |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  |  |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  |  |

**Таблица 4**

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Трудовая функция **«Общепедагогическая функция. Обучение»**

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

**Таблица 5**

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Трудовая функция **«Воспитательная деятельность»**

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

**Таблица 6**

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Трудовая функция **«Развивающая деятельность»**

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

**Таблица 7**

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Трудовая функция **«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»**

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

**Таблица 8**

**Результаты самооценки профессиональной деятельности**

| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| --- | --- | --- |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | | |
| 2019 | | |
|  |  |  |
| 2020 | | |
|  |  |  |
| 2021 | | |
|  |  |  |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | | |
| 2019 | | |
|  |  |  |
| 2020 | | |
|  |  |  |
| 2021 | | |
|  |  |  |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | | |
| 2019 | | |
|  |  |  |
| 2020 | | |
|  |  |  |
| 2021 | | |
|  |  |  |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации  программ начального/основного общего образования» | | |
| 2019 | | |
|  |  |  |
| 2020 | | |
|  |  |  |
| 2021 | | |
|  |  |  |

**3**

|  |
| --- |
| Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими |
| Взаимодействие со специалистом логопедом других организаций |
| Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

**4**

|  |
| --- |
| Самостоятельно разрабатываю и эффективно реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования |
| Участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды не принимала, но участвую в реализации данной программы |
| Качественно планирую и провожу учебные занятия |
| Несистематически провожу анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Систематически организовываю и осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Организация процесса обучения нацелена на формирование универсальных учебных действий |
| Организована работа по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| Не у всех учащихся сформирована мотивация к обучению на достаточном уровне |
| Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

**5**

|  |
| --- |
| Провожу различные мероприятия, способствующие регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Использую в воспитательной работе интерактивные формы и методы во внеурочной деятельности |
| Умею формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| Мои учащиеся знают и выполняют правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| В проектировании воспитательных программ участия не принимала, но в реализации данной программы участвую |
| План воспитательной работы дает возможность реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |
| Не всегда имеется возможность спроектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления осуществляется на уровне своего классного коллектива |
| Принимаю участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Одна из основных целей обучения и воспитания это формирование личности обучающихся |
| На протяжении всего процесса обучения и воспитания происходит формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Не всегда удается конструктивно решать вопросы воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся |

**6**

|  |
| --- |
| Не всегда удается вовремя выявить поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| Не принимала участия в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Недостаточно разработан инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Нет необходимых знаний и практических умений необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Оказываю адресную помощь обучающимся, у которых возникают трудности в обучении и воспитании |
| При необходимости осуществляю взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Не разрабатывала программ индивидуального развития ребенка |
| Нет специальной подготовки , позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу |
| Осуществляюразвитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Участвую в реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| Процесс формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся идет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

**7**

|  |
| --- |
| Умею проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Стараюсь формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| Систаматическое формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| Не всегда учитывается своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Считаю необходимым организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и стараюсь следовать такой организации учебного процесса |
| Не всегда удается откорректировать учебную деятельность с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Смогу провести в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |

**8**

|  |
| --- |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |