

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18

Согласованно:

Заместитель директора по УВР

_____ К.Н. Делерайкова

«__» _____ 2020г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ А.А. Кононов

Приказ №

«__» _____ 2020г.

Рабочая программа
по обществознанию (включая экономику и право)
11 класс (базовый уровень)
на 2020/2021 учебный год

Учитель истории и обществознания:
Бутенко Маргарита Николаевна

Рабочая программа разработана на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах рабочих предметов» авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбова для 10-11 класса, базовый уровень. – М.; Просвещение, 2011 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова)

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ ОСОШ № 3 на изучение предмета «Обществознание» в 10 и 11 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 138 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 70 и 68 часов соответственно, из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. Фактическое количество часов в соответствии с годовым календарным графиком составило 7 и 68 часов соответственно.

Характеристика основных тем

Основное содержание.

10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Основное содержание.

11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Глава 1. Экономическая жизнь общества.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Рациональное поведение потребителя и производителя. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Глава 2. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный

институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Гендер- социальный пол.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Итоговое повторение-2 часа.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№ п/ п	Дата		Кол- во часов	Тема урока
	план	факт		
1			1	Повторение материала основной школы
2			1	Входная контрольная работа
Глава 1. Человек в обществе (18 часов)				
3.			1	Что такое общество.
4.			1	Практикум по теме «Что такое общество»
5.			1	Общество как сложная система.
6.			1	Практикум по теме «Общество как сложная система»
7.			1	Динамика общественного развития.
8.			1	Практикум по теме «Динамика общественного развития»
9.			1	Социальная сущность человека.
10.			1	Практикум по теме «Социальная сущность человека»
11.			1	Деятельность – способ существования человека.
12.			1	Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»
13.			1	Познавательная и коммуникативная деятельность.
14.			1	Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»
15.			1	Свобода и необходимость в деятельности человека.
16.			1	Практикум по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»
17.			1	Современное общество.
18.			1	Практикум по теме: «Современное общество»
19.			1	Глобальная угроза международного терроризма.
20.			1	Практикум по теме «Глобальная угроза международного терроризма»
21.			1	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»

Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)				
22.			1	Духовная культура общества.
23.			1	Практикум по теме: «Духовная культура общества»
24.			1	Духовный мир личности.
25.			1	Практикум по теме: «Духовный мир личности»
26.			1	Мораль.
27.			1	Практикум по теме: «Мораль»
28.			1	Наука и образование.
29.			1	Практикум по теме: «Наука и образование»
30.			1	Религия и религиозные организации.
31.			1	Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»
32.			1	Искусство.
33.			1	Практикум по теме: «Искусство»
34.			1	Массовая культура.
35.			1	Практикум по теме: «Массовая культура»
36.			1	Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)				
37.			1	Современные подходы к пониманию права
38.			1	Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права»
39.			1	Право в системе социальных норм.
40.			1	Практикум по теме: «Право в системе социальных норм»
41.			1	Источники права.
42.			1	Практикум по теме: «Источники права»
43.			1	Правоотношения и правонарушения.
44.			1	Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»
45.			1	Предпосылки правомерного поведения.
46.			1	Практикум по теме: «Предпосылки правомерного поведения»
47.			1	Гражданин РФ.

48.		1	Практикум по теме: «Гражданин РФ»
49.		1	Гражданское право.
50.		1	Практикум по теме: «Гражданское право»
51.		1	Семейное право.
52.		1	Практикум по теме: «Семейное право»
53.		1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
54.		1	Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»
55.		1	Экологическое право.
56.		1	Практикум по теме: «Экологическое право»
57.		1	Процессуальные отрасли права.
58.		1	Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права»
59.		1	Конституционное судопроизводство.
60.		1	Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»
61.		1	Международная защита прав человека.
62.		1	Практикум по теме: «Международная защита прав человека»
63.		1	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
64.		1	Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»
65.		1	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
66.		1	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»
67.		1	Заключение. Человек в 21 веке
68.		1	Итоговое повторение
69.		2	Итоговое контрольное тестирование
70.		1	Подведение итогов за год.

Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	план	факт		
1.			1	Введение. Повторение материала 10 класса.
2.			1	Входная контрольная работа
Глава 1. Экономическая жизнь общества				
3.			1	Роль экономики в жизни общества
4.			1	Практикум по теме «роль экономики в жизни общества»
5.			1	Экономика: наука и хозяйство
6.			1	Практикум по теме «Экономика: наука и хозяйство»
7.			1	Экономический рост и развитие
8.			1	Практикум по теме «Экономический рост и развитие»
9.			1	Рыночные отношения в экономике
10.			1	Практикум по теме «Рыночные отношения в экономике»
11.			1	Фирма в экономике
12.			1	Практикум по теме «Фирма в экономике»
13.			1	Правовые основы предпринимательской деятельности
14.			1	Практикум по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности»
15.			1	Слагаемые успеха в бизнесе
16.			1	Практикум по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»
17.			1	Экономика и государство
18.			1	Практикум по теме «Экономика и государство»
19.			1	Финансы в экономики
20.			1	Практикум по теме «Финансы в экономики»
21.			1	Занятость и безработица

22.			1	Практикум по теме «Занятость и безработица»
23.			1	Мировая экономика
24.			1	Практикум по теме «Мировая экономика»
25.			1	Экономическая культура практикум
26.			1	Практикум по теме «Экономическая культура практикум»
27.			1	Контрольная работа по главе «Экономическая жизнь общества»
Глава2. Социальная сфера				
28.			1	Социальная структура общества
29.			1	Практикум по теме «Социальная структура общества»
30.			1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
31.			1	Практикум по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»
32.			1	Нации и межнациональные отношения
33.			1	Практикум по теме «Нации и межнациональные отношения»
34.			1	Семья и быт
35.			1	Практикум по теме «Семья и быт»
36.			1	Гендер - социальный пол
37.			1	Практикум по теме «Гендер - социальный пол»
38.			1	Молодежь в современном обществе
39.			1	Практикум по теме «Молодежь в современном обществе»
40.			1	Демографическая ситуация в современной России
41.			1	Практикум по теме «Демографическая ситуация в современной России»
42.			1	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»
43.			1	Контрольная работа по главе «Социальная сфера»
Глава 3. Политическая жизнь общества.				
44.			1	Политика и власть
45.			1	Практикум по теме «Политика и власть»
46.			1	Политическая система

47.			1	Практикум по теме «Политическая система»
48.			1	Гражданское общество и правовое государство
49.			1	Практикум по теме «Гражданское общество и правовое государство»
50.			1	Демократические выборы
51.			1	Практикум по теме «Демократические выборы»
52.			1	Политические партии и политическая система
53.			1	Практикум по теме «Политические партии и политическая система»
54.			1	Политическая элита и политическое лидерство
55.			1	Практикум по теме «Политическая элита и политическое лидерство»
56.			1	Политическое сознание
57.			1	Практикум по теме «Политическое сознание»
58.			1	Политическое поведение
59.			1	Практикум по теме «Политическое поведение»
60.			1	Политический процесс и культура политического участия
61.			1	Практикум по теме «Политический процесс и культура политического участия»
62.			1	Взгляд в будущее
63.			1	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
64.			1	Итоговое повторение «Человек и общество»
65.			1	Итоговое повторение «Социальная сфера»
66.			1	Итоговое повторение «Политическая жизнь общества»
67.			1	Итоговое контрольное тестирование
68.			1	Итоговое контрольное тестирование

Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др

Обществознание. 11 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др

Информационно – методическое обеспечение

Для 10 класса.

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г

- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.

- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012

- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г

- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор, Компьютер, Презентации по темам,Варианты тестовых заданий по каждой теме.

Для 11 класса.

- *Обществознание* : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014.
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Право»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Политика»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Человек»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Познание»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Общество»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Духовная жизнь»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010
- И.И. Бабленкова «Обществознание: весь курс»- М.:Эксмо, 2008
- А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина «Обществознание в схемах и таблицах» - М.:Эксмо, 2010-10
- «Обществознание. Пособие-репетитор»/ Под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко- Ростов-н/Д: Феникс, 2010
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 10/11 класс. Модульный три-актив курс. – М.: Новая школа, 2014.

Итоговое контрольное тестирование за 11 класс на 90 мин.

Тестовые задания

Часть А

A1. Для традиционного общества характерно(-а):

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) ценность человеческой личности; | 3) высокая роль религии; |
| 2) динамичное развитие; | 4) индустриальное производство. |

A2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям.

Настоящий конфликт затрагивает:

- | | |
|---|--|
| 1) политическую и социальную сферы жизни общества; | 3) политическую и духовную сферы жизни общества; |
| 2) экономическую и социальную сферы жизни общества; | 4) все сферы жизни общества. |

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А) Общество является развивающейся системой.

Б) Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 2) верно только Б; | 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|

A4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

- | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1) в трудовой деятельности; | 2) в нормальном теплообмене; | 3) в сохранении здоровья; | 4) в физической активности. |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|

A5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как:

- | | | | |
|--------------|----------------------|--------------|----------------|
| 1) личность; | 2) индивидуальность; | 3) индивида; | 4) гражданина. |
|--------------|----------------------|--------------|----------------|

A6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А) Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б) Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A7. Восприятие – это:

1) форма рационального познания;

3) форма чувственного познания;

2) психическое свойство, присущее только человеку;

4) способ объяснения мира.

A8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование:

1) отвлеченных понятий;

2) художественных образов;

3) научных приборов;

4) абстрактных моделей.

A9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А) Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б) Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A10. Массовая культура:

1) появилась с появлением средств массовой информации;

2) сопровождает всю историю человечества;

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

A11. Система образования РФ согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» включает:

1) дошкольное, общее образование;

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование;

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование;

4) основное, профессиональное образование.

A12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?

А) Каждый предмет материальной культуры – это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».

Б) Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A13. Экономика – это наука, изучающая...

- | | |
|---|--|
| 1) мотивы поведения человека; | 3) способы внедрения достижений науки и техники; |
| 2) методы рационального хозяйствования; | 4) формы повышения квалификации работников. |

A14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1) На государственных; | 3) на акционерных; |
| 2) на частных (индивидуальных); | 4) на муниципальных. |

A15. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) свободное ценообразование; | 3) высокое качество продукции; |
| 2) использование новых технологий; | 4) внешнеэкономическая деятельность государства. |

A16. Существование проблемы экономического выбора обусловлено:

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей;
- 2) изменчивостью человеческих потребностей;
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов;
- 4) ограниченностью природных ресурсов.

A17. Дефицит государственного бюджета – это:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) уменьшение налоговых поступлений; | 3) увеличение государственного долга; |
| 2) превышение расходов над доходами; | 4) сокращение финансирования социальных программ. |

A18. В рыночной экономике потребители участвуют:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) в формировании цены на товар; | 3) в распределении прибыли; |
| 2) в выборе технологии производства; | 4) в установлении налоговых льгот. |

A19. К понятию «предпринимательство» относится:

- | | |
|---|--|
| 1) отдых после рабочего дня; | 3) посещение спортивного состязания в качестве зрител. |
| 2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли; | 4) участие в политических выборах. |

A20. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

- А) Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.
 Б) Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 2) верно только Б; | 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|

A21. Что является критерием, определяющим предписанный статус?

- 1) Должность; 2) национальность; 3) семейное положение; 4) образование.

A22. Социальное неравенство проявляется в различии:

- 1) в доходах; 2) в способностях; 3) в темпераменте; 4) в духовных запросах.

A23. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) соответствующий определенной эпохе; 3) не соответствующий социальному статусу человека;
2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам; 4) присущий только маргинальным личностям.

A24. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) Главенствующее положение отца семейства; 3) взаимное уважение между супругами;
2) возрастание роли женщины в семье; 4) активное участие женщин в общественном производстве.

A25. К этническим особенностям относят:

- 1) расы; 2) народности; 3) сословия; 4) касты.

A26. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

- А) Социальная дифференциация – это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.
Б) Социальное дифференциация – это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A27. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является(-ются):

- 1) политические партии; 3) министерство печати и информации;
2) государственные органы; 4) профсоюзы.

A28. Любое государство характеризуется:

- 1) политическим плюрализмом;
2) господством командно-административных методов управления;
3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе;
4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

A29. Демократический режим характеризуется:

- | | |
|---|---|
| 1) наличием свободной прессы; | 3) милитаризацией общественной жизни; |
| 2) полным подчинением личности государству; | 4) отсутствием конституционных прав и свобод. |

A30. К отличительным признакам правового государства относится:

- | | |
|---|---|
| 1) наличие профессионального аппарата управления; | 3) существование законодательного органа; |
| 2) верховенство права; | 4) суверенность государства. |

A31. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии можно разделить на следующие:

А) Массовые и кадровые.

Б) Консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 2) верно только Б; | 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны. |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|

A32. Одной из функций права в обществе является:

- | | |
|---|--|
| 1) повышение благосостояния граждан; | 3) выявление, формирование интересов социальных групп; |
| 2) формирование политического сознания; | 4) закрепление основ существующего строя. |

A 33. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она:

- | | |
|---|---|
| 1) является единственным правовым актом России; | 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей; |
| 2) принимается высшим органом власти в государстве; | 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы. |

A34. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

- | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|--------------------|
| 1) гражданскую; | 2) материальную; | 3) уголовную; | 4) дисциплинарную. |
|-----------------|------------------|---------------|--------------------|

A35. Какое из перечисленных прав устанавливается Конституцией РФ?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) На сопротивление угнетению; | 3) на обращения граждан в органы государственной власти; |
| 2) на получение льготных путевок; | 4) на ношение оружия. |

A36. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является(-ются):

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) демонстрации и митинги; | 3) опрос общественного мнения; |
| 2) референдум; | 4) деятельность гражданского форума. |

A37. Высшим представительным органом Российской Федерации является:

- 1) Правительство; 2) Федеральное собрание; 3) Верховный суд; 4) Президент.

A38. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- А) Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.
Б) Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, – это _____».

Отвечая:

B2. Запишите пропущенное словосочетание:

Главные вопросы экономики

Что производить

Для кого производить

Omgem: _____

В3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Сферы общественной жизни	Элементы общественной жизни
1) Экономическая сфера жизни общества	А) Деятельность парламента
2) Социальная сфера жизни общества	Б) Общественные классы
3) Политическая сфера жизни общества	В) Обмен продуктами
4) Духовная сфера жизни общества	Г) Религиозные организации

Omgem:

1	2	3	4

В4. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере в жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Наука; | 4) образовательные организации и учреждения; |
| 2) религия; | 5) политические партии; |
| 3) классы и социальные группы; | 6) философия. |

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------------|
| 1) знание; | 4) позиция; | 7) закономерность; |
| 2) общество; | 5) отношение; | 8) поведение; |
| 3) группа; | 6) норма; | 9) экономика. |

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответ-

ствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное – наказывается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р. Т. Мухаев.)

С1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

С2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

С3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.

С4. Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это положение.

Ответы к тесту:

Часть А

A1	4	A11	2	A21	2	A31	2
A2	4	A12	3	A22	1	A32	4
A3	1	A13	2	A23	2	A33	3
A4	1	A14	3	A24	1	A34	4
A5	2	A15	1	A25	2	A35	3
A6	2	A16	1	A26	1	A36	2
A7	3	A17	2	A27	1	A37	2
A8	2	A18	1	A28	1	A38	1
A9	3	A19	2	A29	1		
A10	1	A20	3	A30	2		

Часть В

В1: цель. **В2:** Как производить. **В3:** 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г. **В4:** 1, 2, 4, 6. **В5:** А – 2, Б – 5, В – 9, Г – 3, Д – 7, Е – 1.

Часть С

С1: 1) указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей;

2) раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом).

С2: 1) два условия закрепления ожидаемого ролевого поведения в качестве социальной нормы:

- ожидания формально выражены;
- они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах;

2) механизм поддержания ролевого поведения, например: за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное – наказывается.

С3: 1) три функции одежды как социального символа:

- обеспечение комфорта;
- соблюдение приличий;
- демонстративное выражение;

2) два примера, допустим:

– переход по соображениям комфорта от одежды из синтетических тканей к вещам из натурального материала; сейчас одежда из хлопка или льна воспринимается как символ достатка, тогда как полвека назад таким символом была одежда из синтетики;

– одежда многих женщин-мусульманок призвана продемонстрировать образ женщины, следующей строгим нормам шариата, выполняющей все принятые в обществе правила приличия;

– демонстрационную функцию выполняет любая форменная одежда: военных, милиции и др. Она позволяет выделять людей данной группы, а также в ряде случаев отражает социальное положение (форма майора отличается от формы генерала).

С4: 1) положение текста: чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается;

2) аргументы, например:

– человек, занимающий высокий социальный статус, обладает правом принимать решения, касающиеся других людей (принимать на работу и уволить с нее, предложить на рассмотрение законопроект или наложить вето на имеющийся проект и т. п.);

– на людей высокого социального статуса возлагается, как правило, широкий круг обязанностей с учётом их прав и возможностей (в случае чрезвычайной ситуации именно глава предприятия должен принять решения и организовать работу по устранению отрицательных последствий; капитан судна в случае угрозы гибели корабля должен покинуть его последним).