

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания дети записывают в бланк тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

- задания 1–3 проверяют работу с табличной информацией (на материале математики);
- задания 4 и С1 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;
- задания 5–7 проверяют читательские умения на основе текста.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 2 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 5 заданий с кратким ответом (КО);
- 1 задание с развёрнутым ответом (РО), где требуется самостоятельно записать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом оцениваются максимально 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 9 баллов.

Примерный план работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
3	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
4	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
C1	РО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4

5	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
6	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
7	КО	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	6.3

**Кодификатор метапредметных результатов
обучения в части познавательных универсальных
учебных действий**

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия

4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
Код	Универсальные учебные действия (УУД)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Инструкция для учащихся по выполнению работы

Перед тобой диагностическая работа.

- Для её выполнения тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- Пожалуйста, обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1, 2, 3, 4 и 7 нужно записать краткий ответ; в заданиях 5, 6 нужно выбрать один ответ из четырёх; в задании С1 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

Образец выполнения работы



Для заданий 5, 6 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя
данные таблицы.

Первоклассники участвовали в разных конкурсах. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы.

Таблица

	Конкурс поделок	Конкурс рисунков	Конкурс фотографий
Слава		+	+
Катя	+	+	
Света	+	+	+
Петя			+
Лиза	+	+	
Илья	+	+	+

⇒ 1. Сколько девочек приняли участие в конкурсе поделок?

Ответ: 3

👉 Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и С1.

⇒ 4. В каком порядке нужно расположить картинки, чтобы восстановить последовательность событий? Первая картинка уже отмечена цифрой 1. Расставь в кружочках цифры 2, 3, 4, 5.

5



4



3



1



2



👉 Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

⇒ С1. Дай название группе звуков. Распредели звуки по группам: [э], [б], [ф], [и], [й'], [ы].

Звуки

Гласные

1. [э]
2. [и]
3. [ы]

Согласные

1. [ѣ]
2. [ѳ]
3. [й']

👉 Заполни схему на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 5, 6, 7.

Снегирь — птица немногим больше воробья. Окраска оперения очень красивая. Нижняя часть тела кирпично-розовая, спина — пепельно-серая; верх головы, крылья и хвост блестяще-чёрные. Снегирь — обитатель таёжных лесов. Снегири питаются разнообразными кормами: ягодами рябины, калины, крушины, плодами можжевельника, семенами клёна, ясеня. В начале зимы снегири в большом количестве появляются в центральных областях нашей страны, в её городах и сёлах. В это время их ярко-красные фигуры на фоне белого, только что выпавшего снега особенно хорошо оживляют



зимний пейзаж.

(По Е. Т. Бровкиной и В. И. Сивоглазову)

⇒ 5. Снегирь немного больше...

- 1) воробья
- 2) скворца
- 3) синицы

⇒ 6. Какие отличительные особенности есть у снегиря?

- 1) верх головы красного цвета
- 2) нижняя часть тела кирпично-розовая
- 3) спина чёрная

⇒ 7. Найди два утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) поедают насекомых-вредителей
- 2) живут в таёжных лесах
- 3) в центральных областях нашей страны появляются в начале зимы

👉 *Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.*

Образец заполнения бланка тестирования

Бланк тестирования

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

Предмет	Школа №	Класс №	Буква кл.	Вариант
Фамилия	Дата		Номер комплекта	
Имя				

Задание
№

Ответы на задания

1	3	
2	1	
3	3	
4	54312	
5	1	
6	2	
7	23	
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Вариант 1



Для заданий 5, 6 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1–3, используя данные таблицы.

Первоклассники в библиотеке выбирали книги. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы.

Таблица

	Книги о животных	Книги о природе	Сказки
Лена	+	+	+
Дима	+	+	+
Володя		+	+
Оля			+
Илья	+	+	+
Света	+	+	+

⇒ 1. Сколько мальчиков взяли книги о животных?
Ответ: _____

⇒ 2. На сколько меньше взяли первоклассники книг о животных, чем сказок?

Ответ: _____

⇒ 3. Сколько всего детей взяли книги о природе?

Ответ: _____

👉 *Запиши ответы в бланк тестирования.*

Выполни задания 4 и С1.

⇒ 4. В каком порядке нужно расположить картинки, чтобы восстановить последовательность событий? Первая картинка уже отмечена цифрой 1. Расставь в кружочках цифры 2, 3, 4, 5.





Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

⇒ **C1.** Запиши недостающее название. Распредели звуки согласных букв в нужную группу: [й'], [ж], [ц], [ч'], [ш], [щ'].

Согласные звуки

Мягкие

1. _____

2. _____

3. _____

1. _____

2. _____

3. _____



Заполни схему на оборотной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 5, 6, 7.

Бурундук — зверёк, похожий на маленькую белку. Уши небольшие, без кисточек; хорошо развиты защёчные мешки, которые открываются в углах рта. Задние ноги чуть длиннее передних. Хвост менее пушист, чем у белки. Общий тон окраски рыжевато-серый, брюшко серовато-белое. Вдоль спины проходит пять чёрных полос. Бурундук хорошо прыгает и лазает по деревьям как вверх, так и вниз головой. Однако бóльшую часть времени проводит на земле, нередко в норе, которую строит под корнями деревьев. Питается кедровыми орешками, хвоей, травянистыми растениями. Примерно с середины лета бурундук начинает собирать корм (семена, зёрна), запасая его впрок. Зиму проводит в спячке.



(По Е. Т. Бровкиной и В. И. Сивоглазову)

⇒ **5.** С каким зверьком сравнивают бурундука?

- 1) с лисой
- 2) с норкой
- 3) с белкой

⇒ **6.** Какие отличительные особенности есть у бурундука?

- 1) длинный пушистый хвост
- 2) кисточки на ушах

3) пять чёрных полос на спине

⇒ 7. Найди два утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) зиму проводит в спячке
- 2) питается кедровыми орешками
- 3) не умеет лазать по деревьям

☞ *Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.*