

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией ВВ. Воронковой, М.: Просвещение, 2009.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- формировать нравственные качества.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

1 класс

На уроках письма в 1 классе проводится работа по обучению учащихся письму. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период. В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбук

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

2—4 классы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике включает разделы:

- «Звуки и буквы»,
- «Слово»,
- «Предложение»,
- «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки,

вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС (3ч. в неделю)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1-й этап:

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

2-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

3-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ё, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап:

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырех слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

1 КЛАСС (3 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
-

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с

этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

- изучение слов, обозначающих предметы:
- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).
- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
- Изучение слов, обозначающих действия:
- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
- Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения:
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.
- Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.

- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

2 КЛАСС (3 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

- Употребление простого предложения.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце.
- Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
- Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

- Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
- Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
- Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
- название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
- Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
- Разделительный ъ.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
 - 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
 - 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;
 - 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;
 - 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;
 - 5-я группа — э, х, ж, к;
- письмо заглавных букв:
 - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
 - 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;
 - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
 - 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

3 КЛАСС (3 ч. в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

- Практическое построение простого предложения.
- Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

- Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Распирение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный ъ.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
 - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
 - 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;
 - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
 - 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написанием;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

Количество учебных недель: **33**

Количество учебных часов по учебному плану: **3**

Количество учебных часов в год: **99**

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол- во часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	84

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **3**

Количество учебных часов в год: **102**

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол- во часов
1	1.Повторение изученного в 1 классе	8
2	2. Звуки и буквы	9

3	3. Слог	7
4	4. Парные звонкие и глухие согласные	8
5	5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7
6	6. Шипящие и свистящие согласные	3
7	7. Твердые и мягкие согласные	7
8	8. Мягкий знак на конце слова	5
9	9. Название предметов	19
10	10. Названия действий	8
11	11. Предлоги	5
12	13. Предложение	10
13	14. Повторение изученного во 2 классе	6

Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **3**

Количество учебных часов в год: **102**

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол- во часов
1	Предложение (повторение)	6
2	Звуки и буквы	14
3	Слово	65
4	Предложение	17

Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

Количество учебных недель: **34**

Количество учебных часов по учебному плану: **3**

Количество учебных часов в год: **102**

№ п/п	Краткое содержание раздела	Кол- во часов
	I раздел. Повторение – 4ч.	

1	Предложение.	4ч.
II раздел. Звуки и буквы – 48ч.		
1	Алфавит.	6ч.
2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	3ч.
3	Разделительный мягкий знак.	8ч.
4	Гласные после шипящих.	2ч.
5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	11ч.
6	Ударные и безударные гласные.	3ч.
7	Правописание безударных гласных.	8ч.
8	Непроверяемые безударные гласные.	7ч.
III раздел. Слово – 31ч.		
1	Названия предметов, действий и признаков.	12ч.
2	Имена собственные.	3ч.
3	Предлоги.	6ч.
4	Разделительный твёрдый знак.	1ч.
5	Родственные слова.	9ч.
IV раздел. Предложение – 19ч.		
1	Предложение.	8ч.
2	Знаки препинания в конце предложения.	7ч.
3	Главные и второстепенные члены предложения.	4ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Добукварный период				
1	Упражнения в раскрашивании. Соотнесение конкретных предметов и их изображений	1		
2	Упражнения в раскрашивании и обведении контуров.	1		

3	Рисование орнаментов из геометрических фигур по клеточкам	1		
4	Рисование наклонных палочек слева направо, справа налево.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
6	Конструирование из геометрических фигур.	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1		
9	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу, крючок с закруглением вверх, и.	1		
10	Письмо элементов букв: крючки, полуovalы, открытое вправо и влево.	1		
11	Письмо элементов букв: полуovalов и ovalов.	1		
12	Упражнения в обводке и штриховке в разных направлениях (наклонные линии).	1		
13	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверх и внизу, петля к себе.	1		
14	Письмо элементов букв а, у, м.	1		
15	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверх и внизу.	1		
Букварный период				
1	Строчная и заглавная буква А, а.	1		
2	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	1		
3	Письмо строчных букв а и у.	1		
4	Письмо соединений ау, уа.	1		
5	Письмо строчной буквы м.	1		
6	Закрепление по теме «Письмо строчной буквы м.	1		
7	Заглавная буква М.	1		
8	Анализ и письмо слогов ма, ам. Заглавная буква А.	1		
9	Закрепление по теме «Заглавная буква М»	1		
10	Анализ и письмо слогов му, ум. Заглавная буква У.	1		
11	Строчная и заглавная буква О. Различение звуков и букв а, у, о в начале слова под ударением.	1		

12	Различение звуков и букв а, у, о в начале слова под ударением.	1		
13	Анализ и запись обратных и прямых слогов.	1		
14	Письмо слогов ом, мо, ам, ма, ум, му	1		
15	Закрепление по теме «Анализ и запись обратных и прямых слогов»	1		
16	Письмо строчной и заглавной буквы С.	1		
17	Анализ и письмо прямых и обратных слогов с буквой с.	1		
18	Закрепление по теме «Письмо строчной и заглавной буквы С.	1		
19	Письмо двусложных слов.	1		
20	Анализ и запись предложения из двух слов.	1		
21	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
22	Письмо строчной буквы х, обратных и прямых слогов с х.	1		
23	Письмо заглавной буквы Х	1		
24	Письмо обратных и прямых слогов с х.	1		
25	Письмо двусложных слов с буквой Х.	1		
26	Строчная буква ш.	1		
27	Заглавная буква Ш.	1		
28	Письмо слогов и двусложных слов с буквой ш.	1		
29	Письмо слогов и слов с буквами с-ш	1		
30	Закрепление по теме «Письмо слогов и слов с буквами с-ш	1		
31	Письмо строчной буквы л.	1		
32	Письмо двусложных слов с буквой л и предложений с этими словами.	1		
33	Заглавная буква Л.	1		
34	Написание трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.	1		
35	Письмо под диктовку букв и слогов с изученными буквами.	1		
36	Буква «ы». Строчная буква «ы».	1		
37	Списывание с рукописного текста слов со звуком «ы».	1		

38	Строчная буква «н». Написание слогов со звуком «н».	1		
39	Заглавная буква «Н». Списывание слов с рукописного текста.	1		
40	Буква «р». Строчная буква «р». Письмо слогов с буквой «р»	1		
41	Заглавная буква «Р». Списывание слов из двух усвоенных слоговых структур.	1		
42	Образование и списывание с рукописного текста слов и слогов со звуком «р».	1		
43	Строчная буква «к». Списывание трёхбуквенных слов со звуком «к».	1		
44	Заглавная буква «К».	1		
45	Написание слогов, слов с изученными буквами.	1		
46	Списывание с рукописного текста слов со звуком «к».	1		
47	Списывание с печатного текста слов со звуком «к».	1		
48	Закрепление пройденного материала по теме: «Заглавная и строчная буквы К,к»	1		
49	Строчная буква «п».	1		
50	Заглавная буква «П». Списывание слов из двух усвоенных слоговых структур.	1		
51	Списывание слов с печатного текста. Р.р. составление рассказа о растениях.	1		
52	Строчная буква п. Списывание трёхбуквенных слов со звуком п.	1		
53	Строчная буква «т».	1		
54	Заглавная буква «Т». Списывание слов из двух усвоенных слоговых структур.	1		
55	Списывание слов из двух усвоенных слоговых структур и предложения с печатного текста.	1		
56	Списывание слов из двух усвоенных слоговых структур и предложения с рукописного текста.	1		
57	Закрепление пройденного материала. Написание слогов, слов с изученными буквами.	1		
58	Строчная буква «и»	1		
59	Заглавная буква «И».	1		
60	Закрепление пройденного материала. Правописание слов со слогом «ши».	1		
61	Строчная буква «з».	1		

62	Заглавная буква «З».	1		
63	Анализ и сравнение слогов со звуками «з-с».	1		
64	Строчная буква «в».	1		
65	Заглавная буква «В»	1		
66	Закрепление пройденного материала. Написание слогов, слов с изученными буквами.	1		
67	Строчная буква «ж».	1		
68	Заглавная буква «Ж».	1		
69	Правописание «жи».	1		
70	Строчная буква «б».	1		
71	Заглавная буква «Б». Большая буква в именах собственных.	1		
72	Закрепление пройденного материала. Написание слогов, слов с изученными буквами.	1		
73	Строчная буква «г».	1		
74	Заглавная буква «Г».	1		
75	Закрепление пройденного материала. Списывание слов с печатного текста.	1		
76	Строчная буква «д».	1		
77	Заглавная буква «Д».	1		
78	Закрепление пройденного материала. Списывание слов с печатного текста.	1		
79	Строчная буква «й».	1		
80	Заглавная буква «Й»	1		
81	Письмо двусложных слов с буквой «й».	1		
82	Буква «ь» как показатель мягкости на конце и в середине слова.	1		
83	Письмо односложных слов с «ь» на конце и в середине слова.	1		
84	Строчная буква «е».	1		

№ - п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Повторение (8ч)				
1	Предложение	1		
2	Предложение и его схема.	1		
3	Распространение предложений.	1		
4	Слово.	1		
5	Составление предложений с данным словом	1		
6	Звуки и буквы.	1		
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1		
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1		
Звуки и буквы (9ч)				
9	Гласные звуки и буквы.	1		
10	Согласные звуки и буквы.	1		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
14	Ударение в словах.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1		
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1		
Слог (7ч)				
18	Деление слов на слоги.	1		
19	Гласные в образовании слогов.	1		
20	Перенос слов по слогам.	1		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
22	Слова со звуками Л-Р.	1		
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1		
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1		

Парные звонкие и глухие согласные (8ч)				
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1		
26	Различение В-Ф.	1		
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1		
28	Различение Д-Т.	1		
29	Различение Ж-Ш	1		
30	Различение З-С	1		
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1		
Шипящие и свистящие согласные (3ч)				
33	Шипящие согласные.	1		
34	Свистящие согласные	1		
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)				
36	Буква Е в начале слова или слога.	1		
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
39	Буква Я в начале слова или слога.	1		
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1		
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)				
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
47	Гласная Е после мягких согласных.	1		
48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		

Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)				
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
51	Письмо слов с мягкими соглас-ными на конце	1		
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1		
53	Различай слова с твёрдыми и мяг-кими согласными на конце.	1		
54	Контрольное списывание	1		
СЛОВО Названия предметов (19ч)				
55	Предмет и его название.	1		
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
57	Названия частей предмета.	1		
58	Различение сходных предметов и их названий.	1		
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1		
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1		
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1		
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1		
67	Большая буква в именах людей.	1		
68	Большая буква в именах и фамилиях	1		
69	Большая буква в кличках животных.	1		
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1		
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1		
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1		
Названия действий (8ч)				
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
77	Кто как передвигается?	1		

78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1		
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1		
Предлоги (5ч)				
82	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1		
83	Употребление предлогов в предложении	1		
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант.	1		
85	Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах.	1		
86	Написание гласных в словах- родственниках.	1		
Предложение (10ч)				
87	Выделение предложения из текста	1		
88	Выделение предложения из текста	1		
89	Правила записи предложения.	1		
90	Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме «Предложение»	1		
91	Предложение и его схема.	1		
92	Различение набора слов и предложения.	1		
93	Порядок слов в предложении.	1		
94	Завершение начатого предложения.	1		
95	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1		
96	Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение»	1		
Повторение .(6 ч)				
97	Звонкие и глухие согласные.	1		
98	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
99	Ь знак на конце слов.	1		
100	Названия предметов.	1		
101	Контрольное списывание.	1		
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

п/п		часов	По плану	Фактически
	Предложение (повторение) – 6 часов			
1-2	Предложение. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	2		
3	Работа с деформированным предложением. Составление предложений по опорным картинкам	1		
4	Расчленение сплошного текста на предложения.	1		
5	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		
6	Работа над ошибками	1		
	Звуки и буквы – 14 часов			
7	Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Сходные по буквам слова.	1		
8	Алфавит (порядок букв в русском языке). Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
9	Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1		
10	Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков.	1		
11	Гласные и согласные звуки и буквы. Сопоставление гласных и согласных звуков.	1		
12	Слогообразующая роль гласных.	1		
13-14	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	2		
15	Гласные буквы И, Е, Ю, Я.	1		
16	Гласные буквы И, Е, Ю, Я.	1		
17-18	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»	2		
19	Контрольный диктант по теме: « Гласные и согласные звуки и буквы»	1		
20	Работа над ошибками	1		

	Слово –65 часов			
21-22	Ударение в словах-омографах (замок – замок).Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	2		
23	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
24-26	Правило переноса, где слог – гласная буква.	3		
27	Контрольный диктант по теме: «Перенос слов при письме».	1		
28	Работа над ошибками	1		
29	Составление рассказа по картинке.	1		
30-31	Твердые и мягкие согласные (понятие).	2		
32-33	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и	2		
34	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и	1		
35	Мягкий знак на конце и середине слова. Образование слов с мягким знаком.	1		
36	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	1		

37	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ъ.	1		
38	Контрольный диктант по теме: «Гласные после шипящих».	1		
39	Работа над ошибками	1		
40	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1		
41	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1		

42	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
43	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф.	1		
44	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1		
45	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		
46	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1		
47-48	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2		
49	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).	1		
50	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).	1		
51	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1		
52	Работа над ошибками.	1		
53	Составление рассказа по вопросам.	1		
54-55	Понятие о разделительном мягком знаке.	2		
56	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1		
57	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1		
58	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1		
59	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».	1		
60	Работа над ошибками	1		
61-62	Слова, обозначающие названия предметов.	2		
63	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это?	1		
64	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1		
65	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1		
66-67	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2		
68	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1		
69	Работа над ошибками	1		

70-71	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	2		
72	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов.	1		
73	Вопросы: что сделал? Что сделает? Постановка вопросов	1		
74	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1		

75	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1		
76	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1		
77	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	1		
78	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	1		
79-80	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	2		
81	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1		
82	Сравнивание двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)	1		
83	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	1		
84	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие названия признаков».	1		
85	Работа над ошибками.	1		
	Предложение – 17 часов			
86-87	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	2		
88	Составление предложений по деформированному тексту.	1		
89	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1		
90	Правильное употребление предлогов в предложениях.	1		
91	Правильное употребление предлогов в предложениях.	1		
92	Правописание предлогов со словами.	1		
93	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».	1		
94	Работа над ошибками.	1		
95	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого?Чего?) падежа	1		
96	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	1		
97	Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа.	1		
98	Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа	1		
99	Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа	1		
100	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа	1		
101	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1		
102	Повторение и обобщение пройденного за год.	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4класс

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол- во часов	Дата	
	Повторение.	8ч.		
1.	Предложение. Выделение его из текста	1ч.		

2.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		
3.	Завершение начатого предложения	1ч.		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.		
5.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.		
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.		
8.	Составление предложений по предметной картинке. Звуки и буквы.	1ч.		
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1ч.		
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.		
11.	Различение ударных и безударных гласных.	1ч.		
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2ч.		
14.	Проверка безударной гласной в слове	3ч.		
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2ч.		
19.	Контрольный диктант.	1ч.		
20.	Работа над ошибками.	1ч.		
21.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.		
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	1ч.		
23.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	2ч.		
25.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.		
26.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч.		
27.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах.	2ч.		
29.	Различение правил правописания в словах.	1ч.		
30.	Контрольный диктант.	1ч.		
31.	Работа над ошибками.	1ч.		
32.	Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е,ё, ю,я. Знакомство.	1ч.		
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.		
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2ч.		
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.		
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.		
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.		

39.	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	1ч.		
40.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.		
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч.		
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2ч.		
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2ч.		
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3ч.		
49.	Контрольный диктант.	1ч.		
50.	Работа над ошибками.	1ч.		
	Слово.	36ч.		
51.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.		
52.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1ч.		
53.	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	1ч.		
54.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.		
55.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.		
56.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.		
57.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1ч.		
58.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.		
59.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.		
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2ч.		
62.	Название предметов. Закрепление знаний.	1ч.		
63.	Контрольный диктант.	1ч.		
64.	Работа над ошибками.	1ч.		
65.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.		
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2ч.		
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.		
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.		
70.	Определение предмета по его признакам	1ч.		
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.		
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.		

73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1ч.		
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1ч.		
75.	Контрольный диктант.	1ч.		
76.	Работа над ошибками.			
77.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на, со словами.	1ч.		
78.	Предлог из со словами.	5ч.		
83.	Предлоги. Закрепление знаний.	2ч.		
85.	Контрольный диктант.	1ч.		
86.	Работа над ошибками.	1ч.		
	Предложение.	11ч.		
87.	Выделение предложения из текста.	1ч.		
88.	Деление текста на предложения.	1ч.		
89.	Завершение начатого предложения.	1ч.		
90.	Порядок слов в предложении.	2ч.		
92.	Связь слов в предложении.	1ч.		
93.	Вопросительное предложение.	1ч.		
94.	Восклицательное предложение.	1ч.		
95.	Разные по интонации предложения.	1ч.		
96.	Контрольный диктант.	1ч.		
97.	Работа над ошибками.	1ч.		
	Повторение.	5ч.		
98.	Правописание гласных и согласных в слове.	2ч.		
100.	Название предметов, действий, признаков.	2ч.		
102.	Предложение.	1ч.		